

Themen zum Ausarbeiten
für die Abschlussprüfung der Studenten der Bildungsgruppe Deutsch

1. Entwicklung des Hörverstehens

Bearbeitung des Lehrstoffes, Vorbereitung(sphase), Präsentation, Kontrolle des Verstehens;

Bearbeitung beliebigen Stoffes zur Übung des Hörverstehens: mit teilweise neuer Lexik, Präsentation, Kontrolle des Verstehens, Arbeit mit dem Text.

2. Arbeit mit Texten

Bearbeitung eines Lehrstofftextes, Vorbereitung des neuen Wortschatzes, Präsentation, Fragen – Entwicklung der Fähigkeit monologischen und dialogischen Sprechens.

3. Leseschulung

Vorbereitung eines Lesetextes – Wortschatzarbeit,

Präsentation, Beobachtungsphase, stilles Lesen, lautes Lesen, Besprechung des Gelesenen, das Lesen üben;

4. Schreibschulung

Die Entwicklung der Schreibfertigkeit:

Zuordnen der erworbenen Laute den von der Muttersprache unterschiedlichen Zeichen:

Erkennen des "ß"-Lautes, Vorbereitung des Schreibens, schreiben lassen, üben;

Hinweis auf den Unterschied zwischen den Lauten "ch", "h" und deren Schreibweise,

Erkennen, schreiben lassen, automatisieren;

Unterschiede zwischen der Aussprache und der Schreibweise der Diphthonge "au", "äu",

Präsentation, Texte lesen und schreiben.

Kreatives Schreiben – der Aufsatz.

5. Das Geschlecht der Substantive
Unterschiede zwischen den drei Geschlechtern,
Hinweise auf die Interferenz zwischen der Muttersprache und der Fremdsprache,
vielseitige Formen der Übung der Erscheinung, Wortschatzerweiterung.

6. Das Adjektiv als Teil des Prädikats Gebrauch, Automatisierung,
Wortschatzerweiterung.

7. Die Flexion der regelmäßigen Verben Die 1. und 3. Person Singular und die 3. Person
Plural, die Wichtigkeit der Verwendung der
Personalpronomen bei der Flexion der Verben,
Automatisierung;
Die Flexion der regelmäßigen Verben: Die 2. Person Singular und die 1. und 2. Person
Plural, Automatisierung;
Die Flexion der unregelmäßigen Verben: Erkennen der Erscheinung, Automatisierung,
Wortschatzerweiterung;

8. Die "sich" Verben Die Reflexivpronomen (Akk., Dativ), Gebrauch,
Automatisierung, Wortschatzerweiterung.

9. Das Perfekt Erkennen, Automatisieren,
Wortschatzerweiterung.

10. Das Präteritum Erkennen, Automatisieren,
Wortschatzerweiterung.

11. Satzlehre – Satzbau der Aussagesatz, die Fragesätze, Entwicklung
der Kompetenz des dialogischen Sprechens.

12. Bearbeitung eines Märchens (Textverarbeitung): Vorbereitung, Präsentation,
Dramatisieren,
das Märchen beenden, Handpuppen.

- | | |
|--|--|
| 13. Vermittlung eines Liedes / Lieder | Vorbereitung des Liedtextes,
Präsentation, (Gebrauch von
Musikinstrumenten), Üben. |
| 14. Spiel(e) in der Deutschstunde | Präsentation des Spieles, Verstehenskontrolle,
das Unterrichtsspiel → zur Automatisierung,
Spiele zum Aufmuntern der Schüler, regelmäßige
Wiederholung der erworbenen Spiele; |
| 15. Die Zahlwörter und ihr Gebrauch | die Kardinalzahlen bis 100, und die Hunderte bis
1000, - Automatisierung. |
| 16. Die Personalpronomen und ihre Rolle/Funktion | Personalpronomen für die Substantive,
die Personalpronomen der 3. Person Singular und
Plural. |

Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító-és Óvóképző Főiskolai Kar

Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Német Nyelvi Szakcsoport

**Kidolgozandó témák a záróvizsgára
a német nyelvi műveltségterület hallgatói számára**

1. A hallás utáni értés képességének fejlesztése - a tanórai szöveg feldolgozása
előkészítés, bemutatás, a megértés ellenőrzése;
bármilyen szöveg felhasználásával, a képesség fejlesztésének gyakorlására - részben ismert szókinccsel, az előkészítés lépései;
a szöveg bemutatása, az értés ellenőrzése, a hallás és a beszédképesség egyidejű fejlesztése;
2. Szövegfeldolgozás tanszövegek feldolgozása:
előkészítés (szókinccsel),
bemutatás; globális kérdésfeltevés, a dialógus-, és a monológ alkotási képesség kialakítása;
3. Az olvasási képesség fejlesztése szövegfeldolgozás:
előkészítés, bemutatás, az értés ellenőrzése; "csöndes" olvasás, hangos olvasás, az olvasottak megbeszélése, (kérdésfeltevés, feladatlapok, stb.)
az olvasás gyakorlásának változatos módjai;

4. Az íráskészség fejlesztése

a megtanult hangok és az anyanyelvtől különböző írásjelek egymáshoz rendelése: a "ß" (ss) felismertetése, írásának előkészítése, íratása; a "ch" és "h" hangok és betűk közötti különbség érzékeltetése, felismertetése, szövegek íratása, automatizálása; az "au", "äu", "eu" diphtongusok közötti kiejtésbeli és írásbeli különbség érzékeltetése, a hangok írott képeinek bemutatása; szövegek olvastatása és íratása; A kreativitás az írástanulás folyamatában, a fogalmazás.

5. A főnevek neme

a három nem közötti különbség, rámutatás az anya- és az idegen nyelv közötti interferencia jelenségre, a jelenség csökkentésére a gyakorlás változatos lehetőségei; szókincsfejlesztés.

6. A melléknevek mint az állítmány része

használatuk, automatizálásuk szókincsfejlesztés.

7. A szabályos igék ragozása

egyenes szám 1., 3. és többes szám 3. személy, a személyes névmások szerepe a mondatalkotásban, automatizálásuk; egyes szám 2. és többes szám 2. és 3. személy, automatizálásuk;

A rendhagyó igék ragozása

felismertetésük, automatizálásuk, szókincsfejlesztés;

8. A "sich"-es igék

a visszaható névmások (A + D), automatizálásuk, - szókincsfejlesztés.

9. A Perfekt (összetett múlt idő) felismertetése, automatizálása ;
szókincsfejlesztés;
10. A Präteritum (elbeszélő múlt idő) felismertetése, automatizálása;
szókincsfejlesztés;
11. Mondattan - a mondat felépítése a kijelentő mondat, a kérdő mondatok,
automatizálásuk, a dialógus alkotási
készség kialakítása, fejlesztése.
12. Egy mese feldolgozása (szövegfeldolgozás) előkészítés, bemutatás, dramatizálás, a
mese befejezése; bábozás;
13. Egy dal (dalok) megtanítása a szöveg előkészítése, a szókincs
bevezetése
a dal bemutatása (hangszerhasználat),
a gyakorlás lehetséges változatai.
14. Játék(ok) német nyelven a játék szemléltető bemutatása,
megértetése; a játék szerepe: a didaktikus
(„tanjáték”)- automatizálásra,
"lazító" játék; az elsajátított játék(ok)
rendszeres ismétlése.
15. A számok és használatuk a tőszámnevek 100-ig, a százaskok 1000-ig,
automatizálásuk;
16. A személyes névmás és szerepe a főnevek helyettesítése személyes
névmással,
az egyes és többes szám 3. személyű
névmások használata, automatizálása.