

MŰVELTSÉGTERÜLETEK

ANGOL NYELV MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvtan I.	2	0+2Δ gyj	K	I.	TN01M07-tel párhuzamosan

CÉL: A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül a főnevek tulajdonságait, típusait, nemét, eseteit, valamint a képzésükkel összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** A főnév. Fajtái: a köznév és a tulajdonnév. Konkrét és elvont főnevek. Egyedi és gyűjtőnevek. Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnév. A főnév neme, száma. Rendhagyó többes szám képzés. A gyűjtőnevek többes száma. A többes szám hiánya. Az egyes szám hiánya. Idegen többes szám. Két formailag és jelentésében is eltérő többes számú alak. Két azonos többes számú alak – eltérő jelentés. A többes szám jelentés megkülönböztető szerepe. Az összetett főnevek, a tulajdonnevek, a főnévi értékű számnevek, és rövidítések többes száma. A névelő és a megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek viszonya. A Névelő. A határozott és határozatlan névelő. A névelő hiányának jelentése és használata. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Budai, L. (2009): BA Students's Grammar - Theory and Practice. Osiris, Budapest.
2. Hewings, M. (2013): Advanced Grammar in. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Swan, M. (2005): Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford.
4. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000): A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford.
5. Vince, M. (2003): First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Good, C. E. (2002): A Grammar Book for You and I (Oops, Me): All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL.
2. Huddleston, R. & Pullum, G. (2002): The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009): Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow.
4. Németh, K. (2002): English Grammar – Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár.
5. Parrott, M. (2010): Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M02 ☒ Rendszerező/leíró nyelvtan II.	2	2+0Δ gyj	K	II.	TN01M01!

CÉL: A hallgató ismerje az angol nyelv morfológiai rendszerén belül a névelők, és az ige tulajdonságait, valamint az igeidők képzésével összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által felkészítse a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** Az ige. A tárgyas és tárgyatlan igék. Az ige ragozása, személye, száma, módja és szemlélete, aktív és passzív használata. Főige és segédige. Igeidők és használatuk. A függő-beszéd. A szenvedő szerkezet. **KÖVETELMÉNY:** Az előadás látogatása kötelező. A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen,

valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. A tantárgyelem teljesítése feltétele az alapvizsgára bocsátásnak. Az elégtelen gyakorlati jegy nem pótolható.

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM: lásd.: TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvtan I.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M03 Rendszerező/leíró nyelvtan III.	2	0+1Δ gyj	K	III.	TN01M02!

CÉL: A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül az ige tulajdonságait, valamint az igenevek és igemódok képzésével összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** Jelen idejű és befejezett kötőmód. A kötőmódot helyettesítő szerkezetek. Feltételes mód. Felszólító mód. (képzése, szemlélete, ragozása, fordítása, alanya. Tiltás, nyomatékosítás). Igenevek: főnévi igenév. Melléknévi igenév. A jelen és múlt idejű melléknévi igenév. A gerund. A jelen idejű melléknévi igenév és a Gerund viszonya. A műveltető szerkezet. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. Mikro-tanítás formájában csoport előtt, és általa szabadon választott témában tartson egy nyelvten órát.

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM: lásd.: TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvten I.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M04 Rendszerező/leíró nyelvten IV.	2	0+2Δ k szóbeli	K	IV.	TN01M03!

CÉL: A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül az ige osztályait, továbbá a segédigékkel összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új metodikai szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** Az ige osztályai. A segédigék. A segédigék szerepe az angol nyelvben. A segédigék személyragozható és személytelen alakjai. Segédigék és főigék. A segédigék jellemzői, erős és gyenge alakjai. Álsegédigék. Hiányos ragozású módbeli segédigék és jelentéshordozó szerepük. Melléknevek és fokozásuk. Határozószók, fajtái és fokozásuk. A melléknevek és határozószók használata. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására, ami feltétele a kollokviumra bocsátásnak, valamint kollokviumon adjon számot a félév anyagának elméleti ismeretéről. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM: lásd.: TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvten I.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M05 Rendszerező/leíró nyelvtan V.	3	0+1Δ szigorlat „A” típusú	K	V.	TN01M04!

CÉL: A hallgató megismertetése az angol nyelv mondattanával, a mondatok típusaival, a mondat fő részeivel, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új metodikai szempontok érvényesítése által felkészítse a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** A névmások. A névmások fajtái, használatuk, különös tekintettel a vonatkozó névmásra és szintaktikai szerepükre. Az egyszerű mondat mondatana és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. Az egyszerű mondat funkció szerinti osztályozása. A mondat fő részei. A mondat bővítményei. Az egyszerű mondat szórendje. Az összetett mondat és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. A SZIGORLAT SIKERES LETÉTELE A MŰVELTSÉGTERÜLETI CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT ELŐFELTÉTELE!

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM: lásd.: TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvtan I.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M06 Fonetika/fonológia	1	0+1Δ gyj	K	I.	TN01M07-tel párhuzamosan

CÉL: A hallgatót elméletben megismertesse az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerével, az anyanyelve és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségekkel és gyakorlatban felkészítse a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. Megismertesse vele a helyes szó és mondathangsúlyt és ritmust, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és képessé tegye arra, hogy a 6-12 éves korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtését és a beszédhangok tökéletes kiejtését ki tudja alakítani a gyakorlatban. **TANANYAG:** Az angol hangtani jelek. Hangok és fonémák. Helyesírás és kiejtés. Az angol helyesírás alapelvei. Az egyes fonémák írásbeli megjelenése. Az angol magán- és mássalhangzórendszer. A hangkapcsolás. Az angol szó- és mondathangsúly rendszer. A hanglejtés. Összetevői, szerepe. Mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták. **KÖVETELMÉNY:** Sajátítsa el az alsó fokú idegen nyelv oktatásához szükséges alapos elméleti és gyakorlati fonetikai ismereteket. 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Hewings, M. (2011): English Pronunciation in Use Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Jones, D. (2011): Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Ladefoged, P. (2000): Vowels and Consonants. Blackwell Publishers, Oxford.
4. Maidment, J. & Lecumberri, M. L. G. (2000): English Transcription Course. Arnold, London.
5. Roach, P. (2001): English Phonetics and Phonology - A Practical Course. Cambridge University Press, Cambridge.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Baker, A. (2006): Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Bowler, B. & Cunningham, S. (2005): New Headway Pronunciation Course, Upper-Intermediate. Oxford University Press, Oxford.
3. Brasford, B. (2007): Intonation in Context – Upper-Intermediate to Advanced. Cambridge University Press, Cambridge.

4. Hewings, M. (2008): Pronunciation Tasks. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Keith J. (2011): Acoustic and Auditory Phonetics. Wiley-Blackwell Publishers, Oxford.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M07 Nyelv- és stílusgyakorlat I.	1	0+2Δ gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek bővítése és készségeinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia területén, megfelelő tartalom keresztül, hogy képes legyen idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi, tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, és pedagógusi munkája során ismereteit és készségeit állandóan továbbfejleszthesse. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák szókincse, kifejezőkészlete általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül. (Az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője. Ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazása beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Craven, M. (2004): Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Gammidge, M. (2004): Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Haines, S. & Stewart, B. (2008): First Certificate Masterclass – Updated for the Revised FCE Exa, Student's Book, Workbook with Audio Pack. Oxford University Press, Oxford.
4. Murphy, R. (2004): English Grammar in Use, - Self-study Reference and Practice Book for Upper-intermediate Students. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Vince, M. (2009): Advanced Language Practice. Macmillan, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Gairns, R. & S. Redman. (2009). Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press, Oxford.
2. Haines, S. (2006): Advanced skills. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Hewings, M. (2013): Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge.
4. Németh, K. (2002): English Grammar – Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár.
5. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011): Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M08 Nyelv- és stílusgyakorlat II.	1	0+2Δ gyj	K	II.	TN01M07!

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek további bővítése és készségeinek továbbfejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (írott szöveg és hangzó szöveg értésének készsége, beszéd és íráskészség) területén, megfelelő, a pedagógusjelölt kívánatos kompetenciái kialakításához szükséges tartalom keresztül. Ezen készségek és ismeretek birtokában a hallgató képes lesz idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi (nyelvtani, fonetikai, országismereti), tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, valamint képes lesz pedagógusi munkája során ismereteit és készségeit állandóan továbbfejlesztésére. **TANANYAG:** A hallgató általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül elsajátítja az adott félévre választott témák (az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője) szókincsét, kifejezőkészletét, gyakorolja ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazását beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A

hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése. A tantárgyelem sikeres lezárása feltétele az alapvizsgára bocsátásnak. Az elégtelen gyakorlati jegy nem pótolható.

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM: lásd.: TN01M07 Nyelv- és stílusgyakorlat I.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01MAV Alapvizsga angol nyelv	2	0 k „A” típusú	K	II-V.	TN01M02 TN01M08

CÉL: Ellenőrizze a hallgató írásbeli és szóbeli kifejezőképességének kommunikatív kompetenciájának szintjét és a hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének mértékét. Biztosítsa, hogy a hallgató képes legyen a tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **TANANYAG:** Kommunikatív kompetencia és a tanult nyelvi jelenségek automatizált, helyes alkalmazásának vizsgálata a Nyelv- és stílusgyakorlatok I-II. kurzusain elsajátított tematikák/szókincs, valamint a Rendszerező/Leíró nyelvtan I-II. kurzus során elsajátított nyelvtani anyag aktív használatán, kommunikáción (szóbeli tételsor) és írásbeli feladatokon keresztül. **KÖVETELMÉNY:** „A” típusú összevont kollokvium. A feladatok min 60 %-os teljesítése mind az írásbeli mind a szóbeli vizsga során, melyeknek összesített eredménye a kollokvium érdemjegye. Az írásbeli vizsga sikeres letétele a szóbeli vizsgára való bocsátás feltétele. A sikertelen alapvizsgát azonos félévben megismételni nem lehet. **AZ ALAPVIZSGA SIKERES LETÉTELE ELŐFELTÉTELE A SZIGORLAT LETÉTELENEK.**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M09 Nyelv- és stílusgyakorlat III.	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek további bővítése és készségeinek továbbfejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (írott szöveg és hangzó szöveg értésének készsége, beszéd és íráskészség) területén, megfelelő, a pedagógusjelölt kívánatos kompetenciái kialakításához szükséges tartalom keresztül. Ezen készségek és ismeretek birtokában a hallgató képes lesz idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi (nyelvtani, fonetikai, országismereti), tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, valamint képes lesz pedagógusi munkája során ismeretei és készségei állandó továbbfejlesztésére. **TANANYAG:** A hallgató általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül elsajátítja az adott félévre választott témák (az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője) szókincsét, kifejezőképességét, gyakorolja ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazását beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése.

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM: lásd.: TN01M07 Nyelv- és stílusgyakorlat I.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M10 Tantárgy-pedagógia I.	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN01M02!

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a választott műveltségterületük tanításának elméletébe, és felkészítést nyújtson a következő félévben megkezdődő tanítási gyakorlathoz.

TANANYAG: Hogyan gondolkodik és tanul a kisiskolás. Hogyan tanul nyelvet a kisiskolás. A kisiskoláskori idegennyelv-tanítás célja. Nyelvsajátítás-nyelvtanulás. Az anyanyelv elsajátításának folyamata. Motiváció. Tevékenység-alapú és érzékszervek útján megközelített nyelvoktatás. Az esszé- és disszertáció írással szemben támasztott követelmények. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy alapja: az órákon való aktív részvétel, az olvasottak feldolgozása, a vitakészség, az elméleti és gyakorlati feladatok elvégzésének színvonala, valamint félévenként egy fejlődési beszámoló beadása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Harmer, J. (2007): The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition). Pearson Longman, Harlow.
2. Kovács, J. (2009): A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature. (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Kovács, Judit & Trentinné Benkő, É. (2014): The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
5. Pinter, A. (2006): Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Calabrese, I., & Rampone, S. (2007): Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2005): Jó Gyakorlat a kisiskolások idegennyelv-tanításában. Órarezletek. Útmutató és feladatgyűjtemény. Oktatási Minisztérium, Budapest.
3. Moon, J. (2005): Children Learning English. Macmillan ELT, London.
4. Slattery, M. & Willis, J. (2002): English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language (2nd Edition). Oxford University Press, Oxford.
5. Wright, A., Betteridge, D. & Buckby, M. (2006): Games for Language Learning (3rd edition). Cambridge University Press, Cambridge.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M11 Tantárgy-pedagógia II.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN01M10!

CÉL: A stúdium célja, hogy az előző szemeszterben megkezdett tanulmányokra épülve tovább bővítse a kisiskolások nyelvtanulására vonatkozó pszicho-pedagógiai ismereteket, valamint kibővítse azt módszertani ismeretekkel. **TANANYAG:** Óraszervezési tudnivalók. Hosszú-, közép-, és rövidtávú tervezés. Tanterv/tanmenet/tematikus terv/óraterv. Az angol nyelvű óravezetés terminológiája. Témaközpontú nyelvtanítás tervezése. Tananyag-alapú nyelvoktatás. Kultúra-alapú nyelvoktatás. Az óramegfigyelés és elemzés szempontjai. A tanár és a tanuló szerepe a nyelvórán. Reflektív tanári attitűd kialakítása. Készségfejlesztés és kompetenciák kialakítása. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy alapja: az órákon való aktív részvétel, az olvasottak feldolgozása, a vitakészség, az elméleti és gyakorlati feladatok és mikrotanítások elvégzésének színvonala, valamint félévenként egy fejlődési beszámoló beadása. A választott témából elkészített műveltségterületi évfolyamdolgozat sikeres teljesítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Kovács, J. (2009): A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature. (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014): The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
4. Pinter, A. (2006): Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford.

- TKT Glossary of English language Teaching (ELT) Terminology. (2011) University of Cambridge ESOL Examinations, UCLES Cambridge.
 \\filestorage\ESOL\AOG\Assessment\Exams\TKT\Glossary\Glossary March 2011 v2.doc ;
<http://www.cambridgeenglish.org/images/22184-tkt-glossary.pdf> (letölthető: 2013. nov. 27.)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Calabrese, I. & Rampone, S. (2007): Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
- Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2005): Jó Gyakorlat a kisiskolások idegennyelv-tanításában. Órarezletek. Útmutató és feladatgyűjtemény. Oktatási Minisztérium, Budapest.
- Kuti, Zs., Kovács, J., Trentinné Benkő, É. & mtsai (2008): English as a Foreign Language Teacher's Guide. A collection of topic-based activities. (Target group: 6-8 year old learners). Sulinova, Budapest. www.sulinet.hu/tanar/kompetencaiteruletek/3_idegen_nyelv/modulleirasok/english/6-8-year-old_learners/a1-topics_and_activities (letölthető: 2014. aug. 8.)
- Moon, J. (2005): Children Learning English. Macmillan ELT, London.
- Wright, A., Betteridge, D. & Buckby, M. (2006): Games for Language Learning (3rd edition). Cambridge University Press, Cambridge.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M12 Tantárgy-pedagógia III.	1	0+1Δ k szóbeli	K	VII.	TN01M11!

Cél: A stúdium célja, hogy a nyelvi készségek és kompetenciák terén további ismereteket nyújtson, illetve tanórai felhasználásukhoz jártasságot biztosítson. A párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat és az elméleti ismeretek egybeötvözése. **Tananyag:** Készségek és kompetenciák 2., Tankönyvhasználat és tankönyvelemzés, a szemléltetés (audiovizuális, és egyéb) szerepe, Autonóm tanulási formák, Kooperatív munkaformák a nyelvórán, Az esszé-és disszertációírással szemben támasztott követelmények. **Követelmény:** A kollokvium kérdései magukban foglalják az eddigi félévek anyagát. A hallgatónak a vizsga elméleti és gyakorlati kérdéseire, illetve feladataira tartalmas és szabatos válaszokat kell adnia. A beszélgetésből derüljön ki, hogy a hallgató a szaknyelvet jól érti és használja, valamint olvasottsága a szakirodalomban megfelelő. Ennek érdekében vizsgára bocsátás előtt egy választott témából meghatározott egységszámú annotált bibliográfiát kell készítenie.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Cameron, L. & McKay, P. (2010): Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford University Press, Oxford.
- Kovács, J. (Ed.) (2005): Content-based Language Teaching in Hungary and Beyond. IATEFL Hungary Young Learners Special Interest Group Special Issue. Spring 2005. The British Council, Budapest.
- Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Nikolov, M. & Curtain, H. (Eds.) (2014): An Early Start: Young Learners and Foreign Languages in Europe and Beyond. Council of Europe Publishing, Strasbourg.
- Pinter, A. (2006): Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Birdsall, M. (2001): Cross-curricular Activities. Scholastic, Lexington Spa.
- Cameron, L. (2001): Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, Cambridge.
- Deller, S. & Price C. (2007): Teaching Other Subjects Through English. Oxford University Press, Oxford.
- Fried-Booth, D. (2002): Project Work. (2nd ed). Oxford University Press, Oxford.
- Harmer, J. (2007): The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition). Pearson Longman, Harlow.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M13 Tantárgy-pedagógia IV.	1	0+1Δ gyj	K	VIII.	TN01M12

CÉL: A stúdium célja, hogy a hallgató immáron tanítójelöltként megszerezze és elmélyítse mind elméleti, mind gyakorlati ismereteit a tantárgy-pedagógia tárgykörében. Legyen tisztában azzal, hogy a tanítónak való képzés, illetve a tanítónak való fejlődés között mi a különbség. Legyen meg az igény benne, hogy a formális képzés befejeztével is tovább bővítse ismereteit. **TANANYAG:** Az idegennyelv-tanítás története. Nyelvtanítási módszerek, és ezek sajátosságai. Számonkérés – mérés – értékelés. Hibajavítás. Osztálytermi kutatások előkészítése, felkészítés ilyen feladatokra. Szakirodalmi ismeretek bővítése. Egyes témákhoz bibliográfia készítése. **KÖVETELMÉNY:** A szemináriumokon a hallgatók a kiadott szakirodalmat változatos formákban dolgozzák fel (vita, vitavezetés kérdések és feladatok formájában, egyéni beszámolók, mikrotanítások, tankönyvelemzések, tanórán kívüli foglalkozások szakkönyvtárakban, gyűjteményekben, idegen nyelvű könyvesboltokban, illetve speciális program szerint működő iskolákban. Szakmai fejlődésükről időről-időre írásban beszámolnak. A szemináriumokon csoportokban vagy párban dolgoznak, tanulási stratégiákat alakítanak ki. A gyakorlati jegy megadásának követelményei: aktív részvétel, egy-egy téma megbeszélésének önálló vezetése, a társak számára feladatok készítése, mikrotanítás, írásbeli feladatok beadása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010): CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Kovács, J. (2006): Magyar-angol kéttannyelvű általános iskolai programok közoktatásunkban. Eötvös József Kiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014): The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
5. Trentinné Benkő, É. (2014): A kétnyelvű fejlesztés és a pedagógusképzés. IN: Neveléstudomány. 2014. évf. 3. sz. 89-108.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Calabrese, I. & Rampone S. (2007): Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Harmer, J. (2007): The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition), Pearson Longman, Harlow.
3. Kovács, J. (2009): A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
4. Mehisto, P., D. Marsh & Frigols, M. J. (2008): Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan, Oxford.
5. University of Cambridge ESOL Examinations: Teaching Knowledge Test: Content and Language Integrated Learning. www.cambridgeenglish.org (letölthető:2014. aug. 1.)

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M14 Gyermekirodalom I.	2	0+1Δ gyj	K	IV.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi, irodalmi és művészi ízlésének fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához. Interkulturális és interdiszciplináris szempontok figyelembe vételére, változatos módszerek alkalmazására, a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére irányul. **TANANYAG:** A hallgató a klasszikus és kortárs gyermekirodalom reprezentánsait, a mondókák,

gyermekversek, dalok és játékok különböző típusait és jellemzőit ismeri meg és sajátítja el, valamint olyan kreatív módszereket és technikákat, mint például versírás, dramatizálás, amelyek a rím, ritmus, zene, mozgás, tánc, humor és játék jelentőségének érvényesítését teszik lehetővé a gyermek nevelésében. **KÖVETELMÉNY:** A gyermekirodalmi művek bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és memorizálása. A szakirodalom kellő ismerete, mikro tanítások bemutatása és portfólió készítése. Kooperációs, empátikus készségek és az önállóság fejlesztése. Az órákon való aktív és kreatív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátításának bizonyítása különböző számonkérési formák és a házi feladatok teljesítésén keresztül. 30 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról, és szókincsének elsajátításáról számoljon be.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Hooper, C. (2004) The Usborne Nursery Rhyme Songbook with CD. Usborne Publishing Ltd, London.
2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014): The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
4. Litchfield, J. & Allen, F. (2006): First Picture Action Rhymes (with Tunes on the Internet). Usborne Publishing Ltd, London.
5. Thomas, T. (2010): Poems for Young Children. Miles Kelly Publishing Ltd., Essex.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Ábrahám K., Trentinné B. É. & Poros A. (2011): Magicland (with CD) (3rd ed.). Holnap Kiadó, Budapest.
2. Kovács, J. (2009): A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
3. Paterson, A. & Willis, J. (2008): Oxford Basics for Children. English through Music. Oxford University Press, Oxford
4. Tig, T. (Ed.) 2010: Poems for Young Children. Miles Kelly Publishing Ltd., Essex.
5. Trentinné Benkő, É. & Szepesi, J. (2006): Pedagógiai koncepció a „Mesemondóka” című programcsomaghoz az 1-6. évfolyamra. IN: Idegen nyelvi kompetenciaterület. Sulinova Kht, Budapest.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M15 Gyermekirodalom II.	2	0+2Δ k szóbeli	K	V.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (mesék, elbeszélések) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató a hallgató nyelvi és irodalmi-művészi ízlésének fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához interkulturális és interdiszciplináris szempontok és kreatív technikák elsajátításához a gyermek holisztikus nevelése érdekében, amelyre munkájában biztonsággal építhet. **TANANYAG:** Az angolszász meseirodalom megismerése, annak definíciója, klasszifikációja, szerepe (a komplex gyermeki fejlődésben), a meseválasztás kritériumai, a különböző mesetípusokhoz tartozó mesék módszertani feldolgozása, mesehallgatás, mesemondás és írás, dramatizálás, mesekönyv készítési technikák elsajátítása. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: a gyermekirodalmi művek bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése és egy részének memorizálása, a szakirodalom megfelelő ismerete mikro tanítások bemutatása, portfólió készítése, kreativitásra, önállóságra, kooperációra való képesség. A tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása az órákon való rendszeres és aktív részvétellel, a házi feladatok, és szóbeli-írásbeli számonkérési formák teljesítésével.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Bettelheim, B. (2013): A mese bűvölete és a kibontakozó gyermeki lélek. Corvina Kiadó, Budapest
2. Ellis, G. & Brewster, J. (2002): Tell it Again: The New Storytelling Handbook for Primary Teachers. Longman, Harlow.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Read, C. (2001): Penguin Young Readers: Instant Lessons. Pearson Education, Harlow.
5. Papp, A. & Vincze, E. (2001): Surfing on Children's Literature. ELTE BTK and TÓFK, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Hahn, D. (2015): The Oxford Companion to Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
2. Mickenberg, J. & Vallone, J. (2012): The Oxford Handbook of Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
3. Paran, A. & Watts, E. (Eds.) (2003): Storytelling in ELT. IATEFL Publications, Faversham.
4. Trentinné Benkő, É. & Szepesi, J. (2006): Pedagógiai Koncepció a „Mesemondóka“ című programcsomaghoz az 1-6. évfolyamra. IN: Idegen nyelvi kompetenciaterület. Sulinova Kht, Budapest.
5. Wright, A. (2012): Storytelling with children. Resourcebook for teachers. Oxford University Press, Oxford.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M16 Gyermekirodalom III.	2	0+1Δ k szóbeli	K	VI.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókinésnek gazdagításához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához és a gyermek komplex fejlődését elősegítő módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében, az angolszász ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsainak és különösen műveiknek bőséges, alapos ismerete, nyelvi és módszertani feldolgozása. A szelekció szempontjai, különös tekintettel a gyerek életkori sajátosságaira és más kultúrák iránti empatikus készségek fejlesztése érdekében. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és azok technikáinak, módszereinek elsajátítása. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: a gyermekirodalmi művek és szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és közvetítése. Mikro tanítások, dramatizálás, portfólió készítése. Kooperációs és empatikus készségek megerősítése. Az órákon való aktív részvétel, a házi feladatok és olvasmányok, valamint a szóbeli és írásbeli számonkérés különböző formáinak legalább hatvan százalékos teljesítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Baldick, C. (2008): Dictionary of Literary Terms. Oxford University Press, Oxford.
2. Kovács, J. (2009): A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011): A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Papp, A. & Vincze, E. (2001): Surfing on Children's Literature. ELTE BTK, TÓFK, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Colbert, D. (2005): The Magical Worlds of Harry Potter – A Treasury of Myths, Legends and Fascinating Facts. Puffin, London.
2. Hahn, D. (2015): The Oxford Companion to Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
3. Mickenberg, J. & Vallone, J. (2012): The Oxford Handbook of Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
4. Norton, D. E., & Norton, S. (2010): Through the Eyes of a Child: An Introduction to Children's Pearson, Harlow.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M17 Irodalmi beszédgyakorlat I.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, sajátítsanak el speciális szókinészt, hogy el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban, illetve általánosabb, elvont témakörökben is. **TANANYAG:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókinésze,

a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (óangol és középanyol irodalom, a reneszánsz, a 17. század, az angol regény kezdetei, a romantikus költők). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókinccset feldolgozó írásbeli teszteket legalább elégségesre írja meg. Egy kijelölt irodalmi mű hanganyagát a nyelvi laboratóriumban önállóan dolgozza fel. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról, és szókinccsének elsajátításáról számoljon be.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Burgess, A. (1974): English Literature. Longman, England.
2. Dictionary of Phrase and Fable - Wordsworth Reference Series (2006). SB East Street Ware Hertfordshire.
3. G. Epres, E. (Ed.) (2004): Angol irodalmi szöveggyűjtemény. ELTE-TÓFK, Budapest.
4. Poe, E. A. (2002): The Black Cat hangfelvétel. Penguin, London.
5. Sanders A. (2000): The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press, Oxford, England.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Baldick, C. (2008): Dictionary of Literary Terms. Oxford University Press, Oxford.
2. Ford, B. (szerk. 1971): The Pelican Guide to English Literature. Penguin, England.
3. McDowal, D. (1989): An Illustrated History of Britain. Longman, Harlow.
4. Szenczi, M., Szobotka, T.& Katona, A. (1972): Az angol irodalom története Gondolat, Budapest.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M18 Irodalmi beszédgyakorlat II.	2	0+2Δ k	K	VII.	TN01M17!

CÉL: A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, speciális szókinccset sajátítsanak el, és el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban illetve általánosabb, elvont témakörökben is. **TANANYAG:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókinccse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (a 19. század, a nagy Viktoriánus próza és költészet, a 20. század kiemelkedő alkotói). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókinccset feldolgozó írásbeli teszteket legalább elégségesre írja meg. Egy kijelölt irodalmi mű hanganyagát a nyelvi laboratóriumban önállóan dolgozza fel. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról és szókinccsének elsajátításáról számoljon be.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Burgess, A. (1974): English Literature. Longman, England.
2. Dictionary of Phrase and Fable - Wordsworth Reference Series (2006). SB East Street Ware Hertfordshire.
3. G. Epres, E. (Ed.) (2004): Angol irodalmi szöveggyűjtemény. ELTE-TÓFK, Budapest.
4. Mansfield, K. (2002): The Garden Party. Penguin, London.
5. Sanders A. (2000): The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press, Oxford, England.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Baldick, C. (2008): Dictionary of Literary Terms. Oxford University Press, Oxford.
2. Ford, B. (szerk. 1971): The Pelican Guide to English Literature. Penguin, England.
3. McDowal, D. (1989): An Illustrated History of Britain. Longman, Harlow.
4. Szenczi, M., Szobotka, T.& Katona, A. (1972): Az angol irodalom története Gondolat, Budapest.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M19 Országismereti beszédgyakorlat	2	0+1Δ gyj	K	IV.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: Az országismeret tantárgyelem célja az, hogy olyan hallgatókat képezzen, akik a célnyelvi országokat széleskörűen ismerik, e téren speciális tartalmú nyelvi ismeretekkel rendelkeznek, képesek az adott országokról szerzett tudást hasznosítani tanári munkájuk során, valamint más kultúrákat megismerve képesek saját kulturális értékeik fokozott megbecsülésére. **TANANYAG:** A hallgatók megismerkednek a célnyelvi országok földrajzi helyzetével, tájegységeivel, fővárosokkal, nevezetességekkel, a célnyelvi országok politikai berendezkedésével. Elsajátítják azokat az ismereteket, amelyek a célnyelv országának mindennapi életével, (pl. étkezési szokások, lakóhelyek, otthonok), sporttal és szabadidős tevékenységgel, az iskolaüggyel, és a gyermekek életével kapcsolatosak. Hozzájárulnak az interkulturális, más kultúrák iránt nyitott, fogékony attitűd kifejlesztéséhez. **KÖVETELMÉNY:** A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az értékelés alapja: főként autentikus anyagok (video, audio, sajtó) alapján szerzett ismeretek számonkérése, valamint a hallgatói egyéni munka keretében elvégzendő, szervezett hallásutáni szövegértési gyakorlat teljesítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Collie, J. & Martin, A. (2000.): What's it like? Life and culture in Britain today. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Crowther, J. (2005): Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, Oxford.
3. Donner, D., Pintér, K., Suba, F., Surányi, E. & Szántó, I. (2010): Cultural Relations. Brit, ausztrál, amerikai, kanadai országismereti tankönyv. Akadémiai Kiadó, Budapest.
4. Holló, D. (2011): Értsünk szót! Kultúra, nyelvtanítás, nyelvhasználat. Akadémiai Kiadó, Budapest.
5. O'Driscoll, J. (2009): Britain for learners of English. Oxford University Press, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Aitch, I. (2010): We're British, Innit. Collins, London.
2. Longman. (2010): Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman, Harlow.
3. Smith, J. (2012): Exploring British Culture. Cambridge University Press, Cambridge.
4. Story, M. & Child, P. (2013): British Cultural Identities. Routledge, Abingdon.
5. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005): Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking World. Black Cat, Genoa.